

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
 IM. KARDYNAŁA STEFANA WYSZYŃSKIEGO   
W RYGLICACH**

**Motto programu:**

Wychowywać, to nie znaczy kształcić tylko rozum, lecz kształtować harmonijnie całego człowieka, a więc także jego serce i charakter. Wychowywać, to znaczy również

z pokolenia na pokolenie przekazywać wartości, które nadają życiu sens i wypełniają je treścią. Przekazuje się je nie tylko słowami, lecz przede wszystkim przykładem własnego życia. Wychowanie jest wspólnym zadaniem rodziców, szkoły, uniwersytetów, prasy, radia, telewizji i opinii publicznej. Wychowywanie jest bardzo odpowiedzialnym zadaniem.

*Phil Bosmans*

**WPROWADZENIE**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły jest dokumentem, który określa działania edukacyjne placówki, w zakresie wychowania   
i profilaktyki. Oba te obszary w szkole nie są odrębne od nauczania, stanowią one integralną część działalności każdego nauczyciela. Mając na uwadze ważność tego dokumentu, jego tworzenie zostało poprzedzone diagnozą środowiska szkolnego.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny odpowiada na problemy młodego pokolenia. Działania zawarte w dokumencie będą wspomagać wszechstronny rozwój osobowości ucznia, kształtować u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi społecznemu, takie jak: odpowiedzialność, wytrwałość, wiarygodność, uczciwość, szacunek do drugiego człowieka, poczucie własnej godności i wartości, kulturę osobistą, kreatywność, przedsiębiorczość oraz gotowość do podejmowania inicjatyw i pracy zespołowej, postawy patriotyczne, obywatelskie, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, jak również postawę tolerancji, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz postawę prozdrowotną. Zaplanowane działania mają chronić człowieka w rozwoju przed zagrożeniami współczesnego świata i uczyć reagowania na nie.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny to zaplanowana praca nad kształtowaniem osobowości młodego człowieka, to wzmacnianie potrzeby rozwoju emocjonalnego i społecznego przez całe jego życie. Szkoła w procesie wychowania i profilaktyki zajmuje szczególne miejsce, ponieważ jest ona wspólnotą trzech podmiotów: pracowników szkoły, rodziców i uczniów.

**Podstawa prawna:**

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów  z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 156)
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach   
  i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków   
  towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywienia.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w  sprawie  zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. ROZPORZĄDZEN IE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI 1) z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 4 lutego 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 12 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie publicznych placówek oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania
* ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
* Konstytucja Rzeczypospolitej
* Konwencja Praw Dziecka
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
* Dokumenty wewnątrzszkolne zatwierdzone przez Radę Pedagogiczną

**ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

Jeśli wychowanie rozumiemy jako proces wspomagania dziecka w rozwoju ukierunkowanym na osiągniecie pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, zaś profilaktykę jako proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczaniu i likwidowaniu czynników niekorzystnych dla życia i zdrowia człowieka (Z.B. Gaś), w PWP skupimy się na wzmacnianiu czynników chroniących (zainteresowanie nauką, silna więź z rodzicami itp.), propagowaniu kultury bycia i zdrowego stylu życia (wolnego od uzależnień) i nauczymy dzieci podstawowych umiejętności społecznych i psychologicznych,      to istnieje nadzieja, że młodzi ludzie nauczą się właściwie funkcjonować w życiu.

Wszelkie działania zmierzające do osiągnięcia celu realizowane będą w ramach procesu dydaktyczno – wychowawczego. W realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zaangażowani są wszyscy pracownicy szkoły, rodzice i środowisko lokalne, a jego adresatami jest cała społeczność szkolna (uczniowie, rodzice, nauczyciele).

**WIZJA SZKOŁY**

  Szkoła Podstawowa im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Ryglicach to placówka przyjazna dziecku, bezpieczna, stwarzająca optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantująca atrakcyjne i skuteczne nauczanie. To szkoła, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości.

**MISJA**

Szkoła Podstawowa im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Ryglicach jest społecznością działającą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku i życzliwości. Nauczyciele w pracy dydaktyczno –wychowawczej kierują się dobrem uczniów, troszczą się o ich bezpieczeństwo           i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości. Szkoła wspiera ten rozwój poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie. Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnego szacunku i zrozumienia potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego podejścia do nauki i pracy, zachęcanie do działania zespołowego, uświadamianie odpowiedzialności za rozwój środowiska przyrodniczego i społecznego.

**SYLWETKA ABSOLWENTA**

Szkoła Podstawowa im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Ryglicach, realizując ogólne zadania szkoły dąży do tego, by nasz absolwent:

**w sferze nauki**

* sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych,
* był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany   
  i marzenia,
* miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

**w sferze społecznej**:

* dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata,
* znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów,
* był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań   
  w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał   rozróżniać dobre i złe zachowanie,
* umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności,
* był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych,
* umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych,
* potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych,
* dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wypływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek,
* stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia,
* dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca,
* bezpiecznie poruszał się po drogach, posiadał kartę rowerową.

**w sferze kulturowej:**

* uczestniczył w rożnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów,
* umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy,
* był aktywny fizycznie i artystycznie, uprawiał sport.

**CELE GŁÓWNE**

* *Wszechstronny rozwój ucznia zmierzający do pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej   
  z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości,* *przebiegający w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym.*
* *Wspieranie nauczycieli i rodziców w ich pracy nad kształtowaniem pozytywnych systemów wartości dziecka oraz pogłębianie ich wiedzy na temat zagrożeń współczesnego świata.*

**CELE SZCZEGÓŁOWE**

* integracja zespołów klasowych,
* rozpoznawanie i nazywanie uczuć,
* wdrażanie do poszanowania uczuć innych, kształtowanie empatii,
* uczenie zachowań asertywnych,
* rozwijanie poczucia godności ludzkiej – kultura osobista, otwartość, wrażliwość,
* wytwarzanie motywacji do nauki i skuteczności kształcenia, rozwijanie takich cech ja : pracowitość, odpowiedzialność,

         prawdomówność, rzetelność, wytrwałość, uczciwość, odwaga,

* budzenie wrażliwości moralnej – rozróżnianie dobra od zła,
* kształtowanie postaw prospołecznych, prorodzinnych i prozdrowotnych,
* rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego rodziny, społeczności lokalnej, państwowej,
* rozwijanie patriotyzmu w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka, tolerancji wobec uchodźców z Ukrainy
* tworzenie kultury pozytywnych wzorów – rozpoznawanie wartości moralnych, dokonywanie wyborów, właściwa hierarchizacja

 wartości,

* kształtowanie umiejętności budowania więzi międzyludzkich, ze szczególnym uwrażliwieniem i otoczeniem troską dzieci ukraińskie
* przeciwdziałanie zagrożeniom społecznym i cywilizacyjnym,
* rozwój działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej,
* rozwój zainteresowań i zdolności uczniów,
* rozwijanie postaw ekologicznych, wdrażanie do dbania o środowisko naturalne,
* pomoc nauczycieli w wychowawczej roli rodziny.

**Instytucje wspomagające realizację programu:**

* Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Ryglicach,
* Powiatowa Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Tarnowie oraz filia w Tuchowie,
* Komisariat Policji w Tuchowie,
* Ośrodek Zdrowia w Ryglicach,
* Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Ryglicach,
* Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie  w Tarnowie,
* Rada Rodziców,
* Caritas parafii Ryglice.
* instytucje i placówki działające na rzecz dzieci i młodzieży np. Instytut Edukacji Pozytywnej

**Ewaluacja programu:**

Źródła pozyskiwania informacji niezbędnych do ewaluacji:

* dyskusje, wywiady i rozmowy z uczniami i rodzicami, analiza przypadków,
* wnikliwa obserwacja uczniów
* spotkania zespołu wychowawczego – wymiana uwag, spostrzeżeń i własnych doświadczeń w zakresie działań profilaktycznych,
* analiza dokumentów (notatki, protokoły, rejestr działań, sprawozdania dyrekcji szkoły, nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego, podsumowujące stopień realizacji zadań zawartych w Szkolnym Programie Wychowawczo- Profilaktycznym),
* ankiety przeprowadzone wśród uczniów i rodziców,
* analiza wytworów uczniów.

Ewaluacja działań profilaktycznych będzie się odbywać raz w roku. Pod koniec roku szkolnego sporządzony zostanie raport zawierający wyniki (fakty wynikające z ewaluacji), wnioski (interpretacja wyników, słabe i mocne strony) oraz zalecenia (propozycje do przyszłych działań ukazujące rodzaj i kierunek zmian).

Z raportem zapoznani zostaną wszyscy nauczyciele, co posłuży podsumowaniu i ocenie oraz stworzy okazję do dyskusji.

**Harmonogram działań**

***OBSZAR:* ROZWÓJ INTELEKTUALNY**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Działania** | **Sposób realizacji** | **Adresaci** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| Rozpoznawanie możliwości, uzdolnień    i zainteresowań uczniów. | Obserwacje podczas bieżącej pracy, rozmowy          z uczniami i rodzicami; ankieta szkolna. | uczniowie | nauczyciele, wychowawcy | w ciągu roku szkolnego |
| Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów. | Szkolenia dla nauczycieli, rodziców nt. dostrzegania i rozwijania uzdolnień młodzieży, pracy                   z dzieckiem zdolnym, metod skutecznego uczenia się. | rodzice, nauczyciele | dyrekcja szkoły, pedagodzy szkolni | wg harmonogramu zebrań z rodzicami    i zebrań rady pedagogicznej |
| Prowadzenie kół zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych, warsztatów. | uczniowie | nauczyciele | na bieżąco |
| Udział w życiu kulturalnym regionu. Współpraca      z Ośrodkiem Kultury. | uczniowie | nauczyciele | na bieżąco |
| Angażowanie uczniów do udziału w konkursach. | uczniowie | nauczyciele | cały rok |
| Organizowanie różnych form przeglądu twórczości dzieci  (np. wystawy, Festiwal Pasji), przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne. | uczniowie, rodzice | nauczyciele | wg kalendarza imprez |
| Rozwijanie samodzielności, innowacyjności               i kreatywności uczniów. Kształtowanie postawy twórczej. | Stosowanie metody projektów i innych aktywizujących metod. | uczniowie | nauczyciele | na bieżąco |
| Zajęcia rozwijające kreatywność – zorganizowanie treningu kreatywności. | uczniowie | pedagog szkolny | marzec |
| Działalność Samorządu Uczniowskiego. | uczniowie | opiekunowie SU | cały rok |
| Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów. Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | Rozpoznawanie trudności dydaktycznych uczniów, ich przyczyn; współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. | uczniowie | nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy szkolni | cały rok |
| Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających umiejętności uczenia się, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne).  Zapewnienie szczególnego wsparcia psychologiczno pedagogizngo, dzieciom z Ukrainy jako tym, których psychika obciążona jest doświadczeniem zagrożenia i wojny szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią Covid-19 | Uczniowie    Uczniowie/ Rodzice | nauczyciele, specjaliści | cały rok    wg potrzeby |
| Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce, zwrócenie uwagi na uczniów ukraińskich u których występuje bariera językowa | uczniowie | wychowawcy, pedagodzy szkolni | wg potrzeb |
| Rozbudzanie motywacji do uczenia się poprzez ciekawe formy i metody pracy, ukazywanie praktycznego zastosowania wiedzy z różnych dziedzin w życiu codziennym. Uświadamianie wagi wykształcenia (lekcje wychowawcze na ten temat). | uczniowie | nauczyciele, wychowawcy | na bieżąco |
| Uczenie planowania        i dobrej organizacji własnej pracy. Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się. | Zapoznawanie z technikami skutecznego uczenia się podczas zajęć dydaktycznych i lekcji wychowawczych. | uczniowie | nauczyciele, wychowawcy | w ciągu całego roku szkolnego |
| Prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności uczenia się. | uczniowie | pedagog szkolny | cały rok |

***OBSZAR:* EDUKACJA ZDROWOTNA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Działania** | **Sposób realizacji** | **Adresaci** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| Dostarczanie uczniom    i rodzicom wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia, z szczególnym uwzględnieniem procedur bezpieczeństwa w sytuacji pandemicznej. | Aktualizacja szkolnej biblioteczki wiedzy o zdrowiu (literatura, broszury, czasopisma). Zamieszczenie na stronie szkoły/ fb aktualnych  informacji dotyczących zasad bezpieczęństwa w czasie pandemii Covid-19 | uczniowie, nauczyciele, rodzice | nauczyciele bibliotekarze | na bieżąco |
| Propagowanie czytelnictwa czasopism oraz stron internetowych promujących zdrowy styl życia oraz artykułów o tej tematyce w prasie młodzieżowej. | uczniowie | nauczyciele bibliotekarze | cały rok |
| Samodzielne wykonanie przez uczniów pomocy dydaktycznych związanych ze zdrowiem (plakaty, gazetki, ulotki, foldery itp.) wykorzystywanych na różnych przedmiotach. | uczniowie,  rodzice,  nauczyciele | nauczyciel techniki i plastyki,  wychowawcy | cały rok |
| Organizowanie wśród uczniów konkursów wiedzy  i konkursów plastycznych o tej tematyce. | uczniowie | nauczyciel plastyki, pedagodzy szkolni | na bieżąco |
| Prowadzenie zajęć z wychowawcą poświęconych tematyce zdrowia w różnych aspektach. | uczniowie | wychowawcy | cały rok |
| Organizowanie spotkań z pielęgniarką, położną, dietetykiem, stomatologiem. | uczniowie, rodzice | dyrekcja szkoły | wg harmonogramu pracy szkoły |
| Organizowanie apeli/audycji radiowych poświęconych tematyce zdrowotnej. | uczniowie | pedagodzy szkolni | cyklicznie 2-4 razy w roku |
| Udział uczniów w spektaklach profilaktycznych zaproponowanych przez odpowiednie instytucje, stowarzyszenia, grupy aktorskie. | rodzice,  uczniowie | dyrekcja szkoły, wychowawcy | wg możliwości |
| Organizowanie szkoleń z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej. | uczniowie | dyrekcja szkoły, pedagog szkolny | wg harmonogramu pracy szkoły |
| Organizowanie szkoleń, prelekcji dla rodziców     i nauczycieli nt. problemów zdrowotnych wieku młodzieńczego (m. in. depresji, zaburzeń psychicznych, zaburzeń odżywiania, nerwic, stosowania nadmiernej ilości leków przeciwbólowych i innych).  Zapoznanie rodziców z bieżącymi procedurami  Covid 19 obowiązującymi w szkole. | rodzice, nauczyciele | dyrekcja szkoły, pedagog szkolny  wychowawcy, | raz w roku    wrzesień 2022 |
| Promowanie wśród uczniów racjonalnego odżywiania się,  propagowanie  zdrowego trybu życia. | Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu uczniów. Stosowanie przerw śródlekcyjnych. | uczniowie,  nauczyciele | dyrekcja szkoły,  wychowawcy | cały rok |
| Pogadanki w klasach i zapoznanie z zasadami  zdrowego racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. | uczniowie | wychowawcy, pedagodzy szkolni | wg tematyki lekcji wychowawczych |
| Dzień Witaminowy. | kl. I-III | wychowawcy  klas I-III | wrzesień/  październik |
| Kolorowy Dzień/ Tydzień Zdrowia. | kl. I- VIII | pedagodzy szkolni,  wychowawcy | marzec/czerwiec |
| Zapewnienie uczniom możliwości korzystania              z posiłków na stołówce. Egzekwowanie  kulturalnego zachowania się na stołówce szkolnej. | uczniowie | dyrekcja szkoły, nauczyciele dyżurujący | cały rok |
| Pozyskiwanie środków na dofinansowanie obiadów dla dzieci z rodzin w trudnej sytuacji materialnej i uczniów ukraińskich | uczniowie | dyrekcja szkoły, pedagodzy szkolni | cały rok |
| Liczenie kalorii, analiza piramidy pokarmowej oraz układanie jadłospisu. | uczniowie | wychowawcy  kl. I-III, nauczyciele techniki, przyrody, biologii, wychowania fizycznego | zgodnie z rozkładem programu nauczania |
| Zapoznawanie uczniów z konsekwencjami otyłości       i zaburzeń odżywiania (dyskusje, projekcje filmów, spotkania profilaktyczne). | uczniowie,  rodzice | wychowawcy klas I-III,  nauczyciele biologii, przyrody, wychowania fizycznego,  pielęgniarka środowiskowa | zgodnie z rozkładem programu nauczania,  1 raz w roku |
| Wyjazdy na basen, lodowisko, wycieczki, biwaki, zajęcia na świeżym powietrzu. | uczniowie | wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego | wg możliwości |
| Konsultacje z lekarzem, pielęgniarką. | uczniowie, rodzice | wychowawcy, pedagodzy szkolni, dyrekcja szkoły | wg potrzeb |
| Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu. | Pogadanki. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Wycieczki szkolne: wyjazdy do kina, teatru, muzeum, wycieczki piesze, wycieczki autokarowe, krajoznawcze, spacery, rajdy, zielone szkoły i lekcje w terenie. | uczniowie, rodzice | wychowawcy, nauczyciele wychowania  fizycznego | cały rok |
| Organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych, zajęć tanecznych, zajęć rozwijających zainteresowania. | uczniowie | nauczyciele wg specjalności | na bieżąco |
| Umożliwienie odpoczynku na świeżym powietrzu. | uczniowie | nauczyciele | cały rok |
| Przygotowywanie apeli i audycji radiowych poświęconych zdrowemu stylowi życia  i aktywnemu spędzaniu wolnego czasu. | uczniowie | pedagodzy szkolni, nauczyciele wychowania fizycznego | na bieżąco |
| Zajęcia z wychowawcą poświęcone czynnemu odpoczynkowi. | uczniowie | wychowawcy klas | wg harmonogramu lekcji wychowawczych |
| Organizowanie imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli np. festyn, rozgrywki sportowe, dzień pustej klasy. | uczniowie, rodzice, nauczyciele | dyrekcja szkoły, GOPS,  biblioteka, stowarzyszenia | wg harmonogramu imprez  i uroczystości |
| Kształtowanie                u  uczniów umiejętności dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne  oraz higienę osobistą. | Pogadanki, rozmowy na temat higieny pracy. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. Dbanie o właściwy odpoczynek podczas przerw zgodnie z rozwojem psychofizycznym (bezpieczne gry, zabawy, walka z hałasem, nieużywanie smartfonów). | uczniowie | nauczyciele | cały rok |
| Pogadanka na temat higieny osobistej młodego człowieka. | uczniowie | wychowawcy, pielęgniarka, nauczyciele wdż, biologii, przyrody | wg rozkładu programu nauczania |
| Udział szkoły w programie „Szkoła Myślenia Pozytywnego”. Działalność Szkolnego Klubu Liderów Myślenia Pozytywnego. | uczniowie, rodzice, nauczyciele | pedagog szkolny, nauczyciele | cały rok |
| Prelekcja dla rodziców i nauczycieli nt. znaczenia     i sposobów dbania o zdrowie psychiczne dzieci          i młodzieży. | rodzice, nauczyciele | dyrekcja szkoły, pedagodzy szkolni | 1 raz w roku |
| Realizacja rekomendowanych programów: programu promocji zdrowia i profilaktyki uniwersalnej „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” oraz programu promocji zdrowia psychicznego „Przyjaciele Zippiego”, | uczniowie | nauczyciele mający uprawnienia do ich realizacji | Cały rok |
| Przeprowadzanie  fluoryzacji i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. | uczniowie | pielęgniarka, stomatolog | cały rok |
| Częste informowanie rodziców o stanie czystości uczniów oraz o zdrowym i rozsądnym korzystaniu         z kosmetyków. | uczniowie, rodzice | wychowawcy | cały rok |
| Prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami   i rodzicami na temat konieczności dbania o higienę osobistą. | uczniowie, rodzice | pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego i wdż | wg potrzeb |
| Działania  mające na celu kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu  w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie. | Przygotowywanie przez uczniów referatów, plakatów, akcji  promujących ruch w życiu człowieka jako alternatywę dla depresji, lęków, wstydu. | uczniowie, rodzice | wychowawcy, pedagodzy szkolni, nauczyciele wychowania fizycznego | wg kalendarza akcji zdrowotnych |
| Organizowanie imprez  ruchowych w szkole            z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli np.  zajęcia sportowe, judo, zajęcia taneczne, przerwy na świeżym powietrzu itp. | uczniowie | dyrekcja szkoły, rodzice, nauczyciele | cały rok |
| Informowanie uczniów o ciekawych propozycjach aktywnego spędzania czasu wolnego organizowanych przez lokalnych społeczników np. sekcja biegaczy, nordic walking. | uczniowie, rodzice | wychowawcy klas | na bieżąco |
| Rozmowy/szkolenia dla rodziców, nauczycieli nt.  wpływu mass mediów (telewizja, smartfony, Internet) oraz gier komputerowych na psychikę młodego człowieka. | rodzice, nauczyciele | dyrekcja szkoły, pedagodzy szkolni | wg harmonogramu zebrań z rodzicami, zebrań rady pedagogicznej |
| Wdrażanie do przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie epidemii w związku z COVID-19 | Lekcje wychowawcze na ten temat, pogadanki. Przekazywanie informacji rodzicom podczas zebrań, za pośrednictwem e-dziennika. | uczniowie, rodzice | dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele | w ciągu całego roku szkolnego |

***OBSZAR:*  KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Działania** | **Sposób realizacji** | **Adresaci** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| Zapoznanie uczniów  z regulaminem szkoły, szczegółowymi kryteriami ocen zachowania, zasadami      i regułami współżycia   w klasie i szkole. Wdrażanie do respektowania norm społecznych. | Zapoznanie uczniów z dokumentami obowiązującymi w szkole (statut, WSO, procedury bezpieczeństwa itp.). | uczniowie, rodzice | wychowawcy,  nauczyciele, | wrzesień |
| Pogadanki na temat zasad dobrego wychowania, ustalenie wewnętrznych zasad obowiązujących        w klasie.  Wykorzystanie wzorców literackich/postaci historycznych do prowadzenia dyskusji wokół systemu wartości. | uczniowie | Wychowawcy  nauczyciele | cały rok  cały rok |
| Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, właściwej komunikacji międzyludzkiej. Uczenie działania zespołowego. Nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami dzieci z Ukrainy. Udzielanie im potrzebnego wsparcia i pomocy | Prowadzenie zajęć z wychowawcą dotyczących problemu agresji;  kształtowanie postaw asertywnych. | uczniowie | wychowawcy | wg harmonogramu lekcji wychowawczych |
| Prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących  tolerancji, akceptacji, problemu dyskryminacji, odwagi, uczciwości. | uczniowie | wychowawcy | wg programu zajęć z wychowawcą |
| Prowadzenie zajęć z wychowawcą poświęconych właściwej komunikacji międzyludzkiej, pracy w zespole. | uczniowie | wychowawcy | wg programu zajęć z wychowawcą |
| Stosowanie podczas lekcji pracy w zespołach, grupach. | uczniowie | nauczyciele | w ciągu całego roku |
| Realizacja rekomendowanego projektu wychowawczo-profilaktycznego „Trzy koła”. | uczniowie | nauczyciele posiadający certyfikat | wg potrzeb i możliwości |
| Kształtowanie u uczniów umiejętności mediacji w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych. Wdrażanie do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. | uczniowie | pedagodzy szkolni, wychowawcy | w ciągu roku szkolnego |
| Pogadanki, rozmowy z uczniami na temat  kultury osobistej, w tym  kultury języka.  Kultura na co dzień- uczymy porozumiewania się ze sobą. Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji słownej, fizycznej. | uczniowie | nauczyciele | cały rok |
| Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. | Opiniowanie przez młodzież dokumentów stanowiących prawo szkolne. | uczniowie | opiekunowie SU | wrzesień |
| Demokratyczne wybory do Samorządu Uczniowskiego. | uczniowie | opiekunowie SU | wrzesień |
| Prezentacja osiągnięć uczniów podczas ogólnego spotkania z rodzicami,  festynu rodzinnego, festiwalu pasji. | uczniowie, rodzice, nauczyciele | dyrekcja szkoły, wychowawcy, opiekunowie SU | wg harmonogramu imprez  i uroczystości |
| Integrowanie społeczności szkolnej. Objęcie uczniów z Ukrainy szczególną troską i opieką. Zapewnienia im bezpiecznego i przyjaznego miejsca do nauki i zabawy. Pomoc w odnalezieniu się w odmiennej rzeczywistości. | Lekcje wychowawcze, gry, ćwiczenia służące integracji zespołu klasowego. Wzmocnienie więzi klasowych między dziećmi polskimi i ukraińskimi | uczniowie | wychowawcy | cały rok |
| Organizowanie dla całej społeczności szkolnej: zabaw andrzejkowych,  karnawałowych, akademii okolicznościowych (Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Wigilia, itp.). Organizowanie ciekawych akcji, dni poświęconych określonym wydarzeniom. | uczniowie,  rodzice,  nauczyciele | dyrekcja szkoły, nauczyciele wyznaczeni wg kalendarza uroczystości szkolnych, SU | wg kalendarza uroczystości |
| Konsultacje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną i innymi instytucjami, dotyczące sposobów wspierania dzieci i młodzieży w jej dorastaniu. | uczniowie, rodzice | dyrekcja szkoły  pedagodzy szkolni | wg potrzeb |
| Obchody Dnia Życzliwości. | uczniowie | pedagodzy szkolni, opiekunowie SU, | listopad |
| Wzbudzanie empatii, tolerancji  i zachowań prospołecznych. | Kształtowanie u uczniów empatii, szacunku do innych, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka. | uczniowie | nauczyciele | cały rok |
| Kształtowanie realistycznego obrazu własnej osoby i wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów. Zwracanie baczniejszej uwagi na samotność w tłumie. | uczniowie | wychowawcy, pedagodzy szkolni, dyrekcja szkoły | na bieżąco |
| Prowadzenie zajęć z wychowawcą poświęconych rozwijaniu umiejętności zachowania się                  w sytuacjach trudnych, sytuacjach zagrożenia np. wojną | uczniowie | wychowawcy | wg programu lekcji wychowawczych |
| Uświadamianie potrzeb osób niepełnosprawnych. Audycja radiowa z okazji Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych. Udział w akcjach na rzecz osób niepełnosprawnych „Dzień kolorowej skarpety”, „Jesteśmy z wami niebieskimi motylami”. | uczniowie | opiekunowie Szkolnego Koła Caritas, pedagodzy szkolni | grudzień/ maj |
| Organizowanie pomocy koleżeńskiej. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności zaangażowania społecznego.  Lekcje nt. Człowiek nie jest doskonały i uczy się rozwiązywania problemów. Potrzebna jest praca nad samym sobą. | uczniowie | wychowawcy,  pedagodzy szkolni  wychowawcy | wg potrzeb |
| Działalności Szkolnego Koła Caritas. Krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Udział  w akcjach charytatywnych np. Góra grosza, Szlachetna paczka. | chętni uczniowie | opiekunowie SKC | cały rok |
| Wdrażanie uczniów do planowania własnej przyszłości  (realizacja doradztwa zawodowego). | Zorganizowanie wyjazdu na Targi Edukacyjne i do szkół ponadpodstawowych dla uczniów klas VIII | uczniowie kl. VIII | doradca zawodowy | wg terminu podanego przez organizatora |
| Systematyczne gromadzenie i aktualizowanie informacji o szkołach ponadpodstawowych. | kl. VIII – uczniowie, rodzice | doradca zawodowy | cały rok |
| Dyskusje na lekcjach wychowawczych dotyczące przyszłości oraz właściwego wyboru szkoły ponadpodstawowej. | kl. VI, VII, VIII | wychowawcy | wg harmonogramu lekcji wychowawczych |
| Kształtowanie pozytywnej postawy wobec pracy zawodowej, zdobywania wiedzy i wykształcenia – dyskusje, rozmowy, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. | uczniowie | wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy | na bieżąco |
| Współpraca z doradcami zawodowymi z innych szkół podstawowych i szkół ponadpodstawowych. | uczniowie | doradca zawodowy | na bieżąco |
| Rozmowy z rodzicami nt. ich roli w wyborze przez dziecko szkoły ponadpodstawowej. | rodzice | wychowawcy, doradca zawodowy | na bieżąco |
| Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego. | uczniowie, rodzice, nauczyciele | dyrekcja szkoły, nauczyciele, doradca zawodowy | cały rok |
| Uwrażliwianie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska. | Lekcje wychowawcze, lekcje przyrody, geografii, biologii; pogadanki z e specjalistami. | uczniowie | wychowawcy, nauczyciele | w ciągu całego roku |
| Udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi. | uczniowie | wychowawcy | w ciągu całego roku |
| Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska, przyrody. Wdrażanie do segregacji odpadów, poznajemy źródła bioodnawialne, akcja wymień kwiaty na elektrograty, realizacja projektów ekologicznych. | uczniowie | nauczyciele | w ciągu całego roku |
| Kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi, zapoznawanie ze sposobami oszczędzania. | Lekcje wychowawcze, lekcje wiedzy o społeczeństwie; spotkania ze specjalistami. | uczniowie | wychowawcy, nauczyciel wos | w ciągu roku szkolnego |

***OBSZAR:* PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH, PROBLEMOWYCH**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Działania** | **Sposób realizacji** | **Adresaci** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia  oraz w sytuacjach     nadzwyczajnych, trudnych. | Udział całej społeczności szkolnej w próbnej ewakuacji szkoły. | uczniowie,  nauczyciele, pracownicy | dyrekcja szkoły | wg ustaleń inspektora BHP |
| Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole (obserwacje, badania ankietowe, analiza dokumentów). | uczniowie, rodzice, nauczyciele | dyrekcja szkoły, pedagodzy szkolni | wrzesień, styczeń |
| Podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacji, gdy uczeń zachowuje się w sposób zagrażający zdrowiu lub życiu. | uczniowie | wszyscy nauczyciele | cały rok |
| Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. | uczniowie, rodzice, nauczyciele | pedagodzy szkolni, nauczyciele | wg potrzeb, na bieżąco |
| Zapoznanie z zagrożeniami wynikającymi                 z kontaktu z przedmiotami i substancjami niebezpiecznymi. | uczniowie | wychowawcy | wrzesień,  marzec |
| Zorganizowanie pokazu, kursu lub szkolenia             z zakresu udzielania pierwszej pomocy. | uczniowie | nauczyciel edb | styczeń - marzec |
| Rozpoznawanie zagrożeń sprzyjających marginalizacji dziecka i podejmowanie działań zapobiegających temu zjawisku. | Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli              z aktami prawnymi dotyczącymi nieletnich          oraz przepisami szkolnymi dotyczącymi postępowania w sytuacjach kryzysowych. | uczniowie, rodzice | dyrekcja szkoły,  pedagodzy szkolni,  wychowawcy | wrzesień - listopad |
| Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania          z technologii     informacyjno-komunikacyjnych; rozwijanie kompetencji cyfrowych. | Omawianie zasad bezpiecznego korzystania                z komputera, Internetu, multimediów, smartfonów oraz innych urządzeń komunikacji na zajęciach          z wychowawcą, zajęciach z informatyki i zajęć komputerowych. Wdrażanie do kulturalnego zachowania w sieci – zapoznawanie z netykietą. | uczniowie | wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagodzy szkolni | listopad/luty |
| Przeprowadzenie akcji informacyjnej z okazji Dnia Bezpiecznego Internetu. | uczniowie | pedagodzy szkolni, nauczyciele informatyki | luty |
| Rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli – udział w szkoleniach. | nauczyciele | dyrekcja szkoły, nauczyciele | wg potrzeb  i możliwości |
| Prelekcja dla rodziców poświęcona bezpieczeństwu w Internecie, sposobom ochrony dzieci przed zagrożeniami wynikającymi z korzystania  z nowoczesnych technologii informacyjnych. | rodzice | dyrekcja szkoły,  pedagodzy szkolni | luty |
| Wdrażanie i przestrzeganie procedur postępowania w przypadku cyberprzemocy. | uczniowie | wszyscy nauczyciele | wg potrzeb |
| Omawianie zagadnień związanych z prawem autorskim/plagiatem. | uczniowie | nauczyciele informatyki | wg tematyki lekcji informatyki |
| Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, Internetu, smartfonu. | uczniowie, rodzice | wszyscy nauczyciele | cały rok |
| Profilaktyka uzależnień. | Realizacja programów profilaktyki antytytoniowej:   * „Nie pal przy mnie proszę”, * „Bieg po zdrowie”, * „Trzymaj formę” | klasy I-III  klasy IV  klasa VI, VII, VIII | realizatorzy programów | wg harmonogramu zajęć  z wychowawcą |
| Zwiększanie wiedzy nt. konsekwencji (fizycznych, psychicznych, społecznych) stosowania środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. | uczniowie kl. VII – VIII, | wychowawcy,  nauczyciele biologii, przyrody | listopad/maj |
| Informowanie o prawnych skutkach posiadania   oraz  rozprowadzania środków psychoaktywnych (papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy). | rodzice | dyrekcja szkoły, pedagodzy szkolni | kwiecień |
| Prelekcja dla rodziców i nauczycieli na temat symptomów wskazujących na stosownie przez młodego człowieka substancji psychoaktywnych, nadużywania leków bez wyraźnego wskazania przez lekarza. | rodzice, nauczyciele | dyrekcja szkoły | 1 raz w roku |
| Zorganizowanie akcji szkolnej zapobiegającej sięganiu przez młodzież po papierosy. | uczniowie | pedagodzy szkolni | listopad/maj |
| Umożliwienie uczniom oglądania przedstawień teatralnych o tematyce profilaktycznej. | uczniowie | dyrekcja szkoły | wg możliwości |
| Rozwijanie u uczniów postaw asertywnych, umiejętności przeciwstawienia się negatywnej presji rówieśniczej. | uczniowie | wychowawcy | cały rok |
| Udział w ogólnopolskich akcjach i kampaniach profilaktycznych. | uczniowie | wychowawcy, pedagodzy szkolni | wg harmonogramu akcji |
| Bezpieczeństwo w ruchu drogowym, w szkole, podczas zajęć sportowych. | Omawianie/przypominanie zasad bezpiecznego zachowania się na drodze (współpraca w tym zakresie z Policją), w środkach komunikacji. | uczniowie | wychowawcy | na początku roku szkolnego, przed feriami, wakacjami, wycieczkami |
| Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się podczas imprez masowych (np. mecze piłkarskie, koncerty). | uczniowie | wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego | wg potrzeb |
| Wychowanie komunikacyjne w szkole - zdobywanie karty rowerowej przez uczniów klas IV. | uczniowie kl. IV | dyrekcja szkoły, nauczyciel techniki | cały rok |
| Przypominanie zasad bezpiecznego spędzania przerw i zachowywania się w trakcie imprez szkolnych. | uczniowie | nauczyciele | na bieżąco |
| Aktywne dyżurowanie nauczycieli;  proponowanie bezpiecznych zabaw w czasie przerw. | uczniowie | nauczyciele | wg harmonogramu dyżurów |
| Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu             i porządku wokół siebie,      w miejscu nauki  i zabawy. | Angażowanie uczniów do prac służących poprawie estetyki otoczenia (klasy, korytarze szkolne). | uczniowie | wychowawcy | cały rok |
| Egzekwowanie od uczniów rzetelnego pełnienia dyżurów w klasach. | uczniowie | wychowawcy | cały rok |
| Rozwijanie umiejętności systematycznego dbania    o porządek w grach, klockach, książkach, czasopismach, przyborach plastycznych./  Wyrobienie nawyków poszanowania mienia szkoły- uczniowie współgospodarzami szkoły. | uczniowie | nauczyciele  wychowawcy świetlicy | cały rok |
| Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu. Pomoc uczniom z Ukrainy w poczuciu się bezpiecznym na terenie szkoły. Reagowanie na wszelkie niepokojące trudności i zachowania. | Rozpoznawanie problemów uczniów oraz ich rodzin, otaczanie szczególną opieką i uwagą rodzin w trudnej sytuacji materialnej, psychicznej, rodzin uczniów z dysfunkcjami zdrowotnymi. | uczniowie, rodzice | dyrekcja szkoły,  wychowawcy,  pedagodzy szkolni | na bieżąco |
| Indywidualne rozmowy z uczniami zagrożonymi patologiami, organizowanie różnych form pomocy tym uczniom oraz zwiększenie angażowania ich do udziału w życiu klasy i szkoły. | uczniowie | wychowawcy,  pedagodzy szkolni | na bieżąco |
| Współpraca z Policją w zakresie uświadamiania uczniom odpowiedzialności prawnej (dostarczenie wiedzy z zakresu prawa, w tym dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich) – prelekcja. | uczniowie | dyrekcja szkoły | październik, maj |
| Podejmowanie interwencji w sytuacjach łamania Regulaminu szkoły lub prawa przez uczniów. | uczniowie | dyrekcja szkoły, nauczyciele | na bieżąco |
| Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie oraz wdrażanie do ponoszenia konsekwencji swoich czynów. | uczniowie | wszyscy nauczyciele | cały rok |
| Zorganizowanie szkolenia poświęconego problemom dzieci i młodzieży oraz sposobom udzielania pomocy. | rodzice, nauczyciele | dyrekcja szkoły | 1 raz w roku |
| Stosowanie metody zawierania kontraktów edukacyjnych wobec uczniów sprawiających problemy wychowawcze. | uczniowie | pedagodzy szkolni, wychowawcy | wg potrzeb |
| Uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić. | Prowadzenie zajęć z wychowawcą poświęconych problematyce przemocy (fizycznej i psychicznej) – zapobieganie zjawisku bullyingu. | uczniowie | wychowawcy,  pedagodzy szkolni | 2 razy w roku, wg potrzeb |
| Rozmowy z uczniami, którzy używają wulgaryzmów i nie przestrzegają podstawowych zasad współżycia społecznego. | uczniowie | dyrekcja szkoły,  nauczyciele,  wychowawcy | na bieżąco |
| Prowadzenie „Kącika porad”, „Skrzynki zaufania”. | uczniowie | pedagodzy szkolni | cały rok |
| Organizowanie pomocy materialnej. | Organizacja dożywiania, współpraca z instytucjami wspierającymi rodziny np. GOPS. | uczniowie | dyrekcja szkoły | na bieżąco |
| Współpraca z instytucjami: GOPS, CARITAS, itp. | uczniowie, rodzice | dyrekcja szkoły, wychowawcy,   pedagodzy szkolni, opiekunowie SKC | na bieżąco |
| Koordynowanie pracy świetlicy szkolnej – utrzymywanie systematycznych kontaktów                z rodzicami wychowanków. | rodzice, uczniowie | dyrekcja szkoły, wychowawcy świetlicy | cały rok |
| Położenie nacisku na działalność opiekuńczą wychowawców poza godzinami pracy dydaktycznej. | uczniowie | wychowawcy klas | cały rok |
| Kształtowanie umiejętności właściwego rozwiązywania konfliktów. | Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie właściwych sposobów rozwiązywania problemów. | uczniowie | wychowawcy, pedagodzy szkolni | cały rok |
| Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy      w sytuacjach konfliktu; stosowanie elementów negocjacji i mediacji. | uczniowie | wychowawcy, pedagodzy szkolni | na bieżąco |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania  i ujawniania  uczuć, emocji. | Wspólne czytanie fragmentów bajek terapeutycznych na temat emocji i uczuć (smutek, radość, strach, radość, złość, zazdrość) – starsi czytają młodszym. | uczniowie | opiekunowie świetlicy, pedagodzy szkolni | cały rok |
| Realizowanie tematyki dotyczącej uczuć, emocji na lekcjach wychowawczych. | uczniowie | wychowawcy | wg potrzeb,  programu nauczania |
| Realizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społecznie. | uczniowie | pedagodzy szkolni | cały rok |
| Ćwiczenia afirmujące, podnoszące samoocenę, poczucie własnej wartości; uczenie samoakceptacji. | uczniowie | wychowawcy, pedagodzy szkolni, nauczyciel wdż | na bieżąco |
| Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem- lekcje wychowawcze nt. sposobów radzenia sobie   ze stresem; rozmowy indywidualne z uczniami. | uczniowie | wychowawcy, pedagodzy szkolni | na bieżąco |
| Informowanie o osobach i instytucjach wspierających rozwój psychiczny człowieka. | rodzice, uczniowie, nauczyciele | pedagodzy szkolni | wg potrzeb |
| Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. | uczniowie | pedagodzy szkolni, wychowawcy, | na bieżąco |
| Systematyczne monitorowanie  frekwencji uczniów na zajęciach. Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli realizacji obowiązku szkolnego. | Analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami, kontrakty z uczniami. | uczniowie | dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni | na bieżąco |

***OBSZAR:*  BUDOWANIE SYSTEMU WARTOŚCI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Działania** | **Sposób realizacji** | **Adresaci** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| Budzenie pragnienia naśladowania pozytywnych autorytetów oraz kształtowania właściwego systemu wartości. | Prowadzenie zajęć i rozmów indywidualnych z uczniami służących rozwijaniu samoakceptacji i poczucia własnej wartości. | uczniowie | wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni | cały rok |
| Prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących współczesnych autorytetów dzieci i młodzieży. Prezentowanie sylwetek wartościowych postaci  i wielkich Polaków. | uczniowie | wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii | wg planu lekcji |
| Uświadamianie uczniom ich mocnych stron oraz zapoznawanie z możliwościami ich rozwijania. | uczniowie | wychowawcy, nauczyciele | na bieżąco |
| Pedagogizacja rodziców – rozmowy na temat roli autorytetu w życiu młodego człowieka. | rodzice | wychowawcy | wg harmonogramu zebrań z rodzicami |
| Prelekcje dla rodziców poświęcone budowaniu poczucia własnej wartości dzieci i ich systemu wartości. | rodzice | dyrekcja szkoły, wychowawcy, pedagodzy szkolni | wg harmonogramu zebrań z rodzicami |
| Zapoznawanie uczniów  z systemem  ogólnoludzkich                   i chrześcijańskich wartości uznawanych powszechnie  w kulturze i tradycji.  Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej, jednocześnie  w poszanowaniu kultur, wartości i odmienności wyznaniowych innych narodów, ze szczególnym uwzględnieniem uchodźców z Ukrainy. | Przygotowywanie apeli i akademii okolicznościowych rozbudzających uczucia patriotyzmu, miłości dla drugiego człowieka oraz promujących idee chrześcijańskie  (Marsz Niepodległościowy, Konkurs Pieśni Patriotycznej, konkursy plastyczne, literackie, multimedialne o tematyce patriotycznej). Zorganizowanie Wieczornicy Patriotycznej. | Uczniowie, rodzice, środowisko lokalne | dyrekcja szkoły, nauczyciele,  środowisko lokalne | wg kalendarza uroczystości |
| Udział w akcjach charytatywnych,  WOŚP; organizowanie kiermaszów.  Działalność Szkolnego Koła Caritas. | uczniowie | opiekunowie SKC, chętni nauczyciele, wolontariusze | wg kalendarza akcji |
| Zorganizowanie  Dnia Patrona Szkoły, Dnia Papieskiego. Współorganizacja rekolekcji szkolnych. | uczniowie | wychowawcy, SU, katecheci | wg kalendarza uroczystości |
| Pogadanki dotyczące sekt i sposobów ochrony przed zagrożeniami z ich strony. | uczniowie | katecheci, wychowawcy | wg programu nauczania |
| Współpraca z lokalnymi instytucjami wpierającymi działania edukacyjno – wychowawcze. Rozwijanie i promowanie działalności stowarzyszenia Przyjaźni Dzieciom - Przyjaźni Szkole. | uczniowie , rodzice | nauczyciele, dyrektor, członkowie stowarzyszenia | cały rok |
| Analiza tekstów literackich pod kątem ponadczasowych wartości.  Udział w Wieczorze Poezji.  Zorganizowanie obchodów Dnia Języka Ojczystego. | uczniowie | nauczyciele języka polskiego | wg programu nauczania i kalendarza uroczystości szkolnych |
| Czynne uczestnictwo uczniów w uroczystościach       o charakterze patriotycznym.  Odnoszenie się z szacunkiem do miejsc pamięci narodowej – sprzątanie cmentarza wojskowego. Nauka hymnu państwowego.  Zapoznanie z symbolami narodowymi. Organizowanie uroczystych obchodów świąt narodowych.  Poznawanie regionów Polski poprzez wycieczki          i zajęcia tematyczne. | uczniowie, nauczyciele | wychowawcy, nauczyciele historii, muzyki, języka polskiego | cały rok |
| Wdrażanie do okazywania na co dzień szacunku wobec tradycji, historii i symboli narodowych (np. zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych, kultywowanie tradycji narodowych, korzystanie z dóbr dziedzictwa kulturowego). Poznawanie historii i tradycji uczniów z Ukrainy | uczniowie | wszyscy nauczyciele | cały rok |
| Informowanie uczniów  o zmianach zachodzących  w świecie. | Dyskusje na temat aktualnych wydarzeń na  świecie i sposobów informowania o nich. Wsparcie, empatia i budowanie poczucia bezpieczeństwa wobec konfliktu zbrojnego w Ukrainie. | uczniowie | wychowawcy, nauczyciele wos, historii | wg programu nauczania |
| Omawianie bieżącej prasy dotyczącej wydarzeń na świecie. | uczniowie | wychowawcy, nauczyciel wos | cały rok |
| Uwrażliwianie na kwestie moralne: mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. | uczniowie | dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy,  pedagodzy szkolni | cały rok |
| Kształtowanie u uczniów umiejętności krytycznego odbioru informacji, sięgania po wartościowe wytwory kultury oraz przeciwdziałanie ujemnym wpływom środków masowego przekazu.  Kształtowanie umiejętności obrony przed manipulacją        w codziennych sytuacjach. | Organizowanie wyjazdów do kin, teatrów, lekcji muzealnych wycieczek, spotkań z ciekawymi osobami( artystami, twórcami regionalnymi.) | uczniowie | wychowawcy, nauczyciele | cały rok |
| Stosowanie na zajęciach lekcyjnych aktywizujących metod i form realizacji celów kształcenia, rozwijających u uczniów twórcze postawy. | uczniowie | nauczyciele | cały rok |
| Prezentowanie pozycji książkowych, programów telewizyjnych, przedstawień teatralnych eksponujących pozytywne wartości istotne dla młodego człowieka. | uczniowie,  rodzice | wychowawcy,  bibliotekarze, nauczyciele języka polskiego | cały rok |
| Pokazywanie negatywnego wpływu nadmiernego korzystania z Internetu, szkodliwości fake news’ów. | uczniowie, rodzice | wychowawcy, pedagodzy szkolni, nauczyciele informatyki | wg programu nauczania  i tematyki zajęć  z wychowawcą |
| Organizowanie konkursów czytelniczych. | uczniowie | bibliotekarze | wg kalendarza konkursów |
| Udział uczniów w zajęciach, wystawach organizowanych przez Ośrodek Kultury. | uczniowie | dyrekcja szkoły, nauczyciel plastyki | wg kalendarza wystaw |
| Inscenizacje, dramy, gry dydaktyczne z zastosowaniem przykładów manipulacji występujących np. w reklamach, w formach akwizycji, dyskusjach politycznych oraz ujawniające mechanizmy oddziaływania mediów na młodych ludzi. Rozmowy i zajęcia nt. wpływu reklamy na nasze decyzje. | uczniowie | pedagodzy szkolni, wychowawcy | wg harmonogramu zajęć, lekcji wychowawczych |
| Uświadamianie roli         i wartości rodziny         w życiu człowieka. | Organizowanie uroczystości okolicznościowych integrujących lokalną społeczność ze społecznością szkolną: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Seniora, Dzień Matki, Święto Rodziny, Festyn Rodzinny, Festiwal Pasji, Wieczór Poezji, Wieczornica Patriotyczna. | lokalna społeczność, uczniowie, nauczyciele, rodzice | nauczyciele, klasy odpowiedzialne za dane święto wraz  z opiekunami | wg kalendarza uroczystości |
| Udział społeczności szkolnej w kampaniach prorodzinnych.  Współpraca ze Środowiskowym Domem Samopomocy w Ryglicach. | uczniowie, rodzice, podopieczni ŚDS | dyrekcja szkoły, wychowawcy, koordynatorzy kampanii w szkole, opiekunowie SKC | wg kalendarza kampanii |
| Lekcje wdż i zajęcia z wychowawcą nt. roli poszczególnych członków rodziny.  Poprzez kontakt z wybranymi działami sztuki, zabytkami i tradycjami w środowisku rodzinnym , szkolnym, lokalnym wzmacnianie świadomości i przynależności kulturowej. Kształtowanie wrażliwości estetycznej. | uczniowie | nauczyciel wdż, wychowawcy    nauczyciele  artystyczni | wg programu nauczania i lekcji wychowawczych |

*Realizacja działań (szczególnie związanych z przebywaniem w większych zbiorowościach, grupach) uzależniona będzie od aktualnej sytuacji epidemicznej.*